**Assesseringsrubrieke**

**Hoofstuk 3: Eenheid 1: Kleur as ‘n ontwerpelement**

**Aktiwiteit 4: Skep kleurkombinasies**

Gebruik die onderstaande kontrolelys om te assesseer hoe goed leerders die oefeninge in Aktiwiteit 4 voltooi het.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Leerder het die volgende geskep |  |  |  |
| **Kriteria**  | **Goed** | **Gedeeltelik** | **Swak** |
| Twee verwante kleurkombinasies |  |  |  |
| Twee kontrasterende kleurkombinasies |  |  |  |
| Leerder het die volgende geïdentifiseer |  |  |  |
| **Kiteria**  | **Goed** | **Gedeeltelik** | **Swak** |
| Twee verwante kleurkombinasies |  |  |  |
| Twee kontrasterende kleurkombinasies |  |  |  |

**Hoofstuk 4: Eenheid 2: Eienskappe van tekstielstowwe**

**Aktiwiteit 4: Ondersoek aktiewe drag**

Gebruik die onderstaande tabel om te assesseer wat leerders uitgevind het oor tekstielstowwe wat vir aktiewe

drag gebruik word.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Item | Gebruik | Vesel-inhoud  | Konstruksie van tekstielstof | Redes vir keuse |
| T-hemp | Informele drag | 100% katoen | Inslagbrei | * Katoen is ‘n goeie geleier van hitte. Dit is duursaam en dit was goed.
* Inslagbreistof rek
 |
|  |  |  |  |  |

**Hoofstuk 4: Eenheid 2: Eienskappe van tekstielstowwe**

**Aktiwiteit 5: Doen navorsing oor brandtrae tekstielstowwe**

Jy kan die riglyne hierbo en die rubriek hieronder gebruik om te help om die leerders se verslae te assesseer.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Oortref verwagtinge** | **Voldoen aan verwagtinge** | **Voldoen deels aan verwagtinge** | **Voldoen nie aan verwag-tinge nie** |
| Verduidelik die openingsparagraaf die doel van die navorsing? |  |  |  |  |
| Word die beroepe duidelik beskryf? |  |  |  |  |
| Word die tekstielstowwe verduidelik en is daar voorbeelde? |  |  |  |  |

**Hoofstuk 6: Entrepreneurskap: Eenheid 2: Konseptoetsing en behoeftebepaling**

**Aktiwiteit 4: Voorbeeldrubriek om die verslag te assesseer**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Uitstekend** | **Goed** | **Gemiddeld** | **Swak** |
| Navorsing | Die verslag is bewys van uitstekende navorsing en gee ‘n goeie aanduiding van die produkkonsep en veranderings wat gemaak moet word. (5) | Die verslag is goed geskryf, met duidelike verduideliking van die produk of idee en resultate van die fokusgroep. (3) | Die verslag verduidelik die produkidee of -konsep maar kort bewyse van navorsing of resultate van ‘n fokusgroep. (2) | Daar is min bewyse van ‘n poging wat aangewend is of navorsing wat gedoen is. (0-1) |
| Fokusgroep | Uitstekende bewyse dat ‘n fokusgroep gehou is en resultate van die konsep-toetsing.(5) | Die resultate van die fokusgroep is in die verslag gebruik.(3) | Die verslag weerspieël nie goeie gebruik van ‘n fokusgroep vir konseptoetsing nie. (2) | Die werk toon min begrip van konseptoetsing of gebruik van ‘n fokusgroep. (0-1) |
|  | Maks 10 punte |

**Hoofstuk 7: Eenheid 3 Die teorie van die produksie van sagte meublement**

**Aktiwiteit 2: Bestudeer gordyne in jou eie huis**

Jy kan die assesseringsrubriek gbruik om hul antwoorde en hul menings te assesseer.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uitstekend** | **Goed** | **Bevredigend** | **Benodig hulp** |
| Het alle vrae in besonderhede aangespreek en toon insig en kritiese denke. Mening is duidelik gestel en gestaaf. Paragraaf is goed geskryf. | Alle vrae is aangespreek. Mening is gestel en gestaaf. Paragraaf is redelike goed geskryf. | Sommige van die vrae is aangespreek. Mening is gestel maar nie gestaaf nie. Paragraaf is ‘n bietjie deurmekaar. | Die vrae is nie aangespreek nie. Mening is nie gestel nie. Paragraaf is swak geskryf. |

**Praktiese aktiwiteit 3: Maak jou gordyne klaar**

Assesseringsrubriek vir die voltooide gordyn

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Uitstekend** | **Goed** | **Bevredigend** | **Benodig hulp** |
| Gordynvoering* Korrekte grootte
* Soom gelyk
* Netjies
 |  |  |  |  |
| Gordynsoom* Reguit
* Netjiese, reguit stikwerk
* Netjiese hoeke
 |  |  |  |  |
| Gordynband* Eweredig vasgestik
* Lê plat op gordyn
* Netjiese stikwerk
 |  |  |  |  |
| Algemene indruk* Hang en drapeer goed
* Geen plooiing van nate nie
* Korrekte grootte
 |  |  |  |  |

**Praktiese aktiwiteit 4: Maak ‘n kussing**

Jy kan hierdie assesseringsrubriek gebruik om die kussings te evalueer

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Uitstekend** | **Goed** | **Bevredigend** | **Benodig hulp** |
| Maak ‘n kussingpatroon* Korrekte grootte
* Naattoelatings ingesluit
* Some ingesluit
* Netjies
 |  |  |  |  |
| Sit ritssluiter in wat in die middel oorvleuel* Oorvleuel eweredig
* Reguit stikwerk
* Netjies
 |  |  |  |  |
| Maak skuinsomboorsel* Korrekte breedte
* Netjiese nate
* Goed gepars met nate oop
 |  |  |  |  |
| Maak buisboorsel* Voldoende in een strook
* Eweredige breedte
* Vooraf gekrimp
 |  |  |  |  |
| Heg kussing vas met netjiese hoeke* Hoeke eweredig
* Hoeke netjies
* Algemene voorkoms van kussing
 |  |  |  |  |